

Oppmuntring, ros og belønning

- Gi positive reaksjoner ofte og på tvers av miljøer
- Kombiner håndfaste belønninger med oppmerksomhet, ros og sosial belønning
- Gi oppmuntring og belønning konsekvent og så fort som mulig
- Fremhev sosiale oppmuntring fremfor håndfaste belønninger så ofte som mulig
- Ha noen "forsinkede" og langsiktige belønninger
- Oppretthold konsekvente kriterier for oppmuntring og belønning
- Varier mellom flere måter å oppmuntre og belønne





Umiddelbare positiv reaksjon

- Være spesifikk og konkret
- Vise entusiasme
- Smile, tommelen opp
- Gi positiv reaksjon raskt
- Gi oppmuntring underveis
- Lære eleven å rose seg selv
- Unngå å blande positive og negative konsekvenser
- Anerkjenne både faglig arbeid og sosial atferd
- Oppmuntre barnet selv om det ikke gjør alt perfekt
- Bekrefte og oppmuntre små fremskritt





atferdssenteret

GODE RESULTATER BLIR TIL GJENNOM SMÅ SKRITT
-HVERDAGSRUTINER

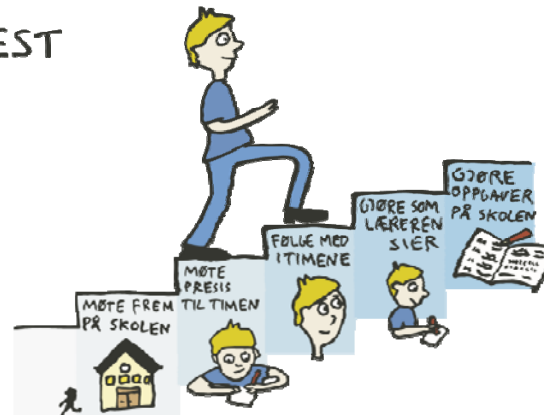
FOR VANSKELIG



BEDRE



BEST



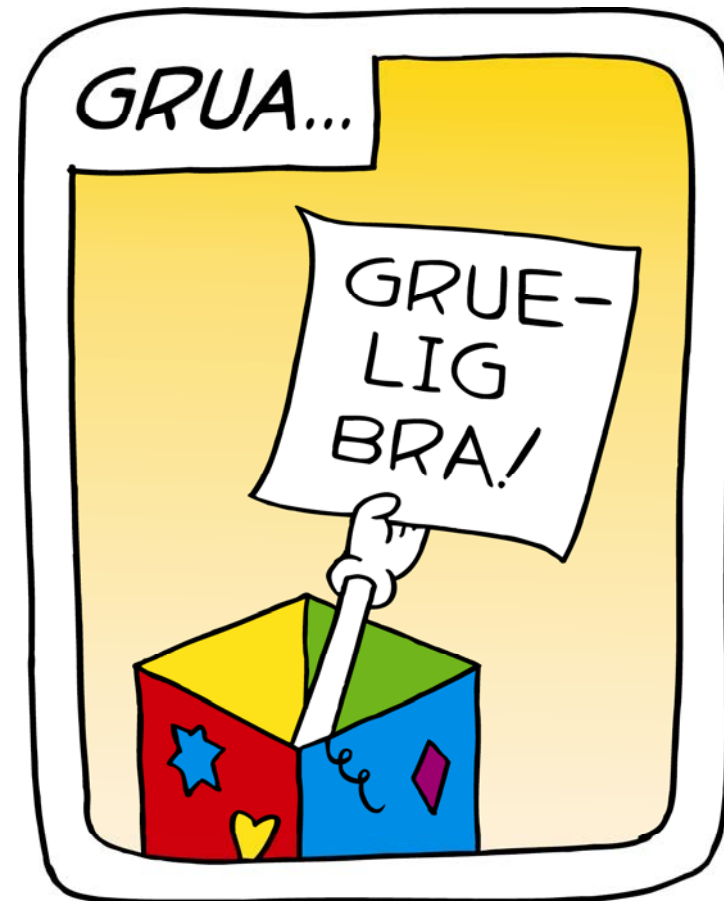
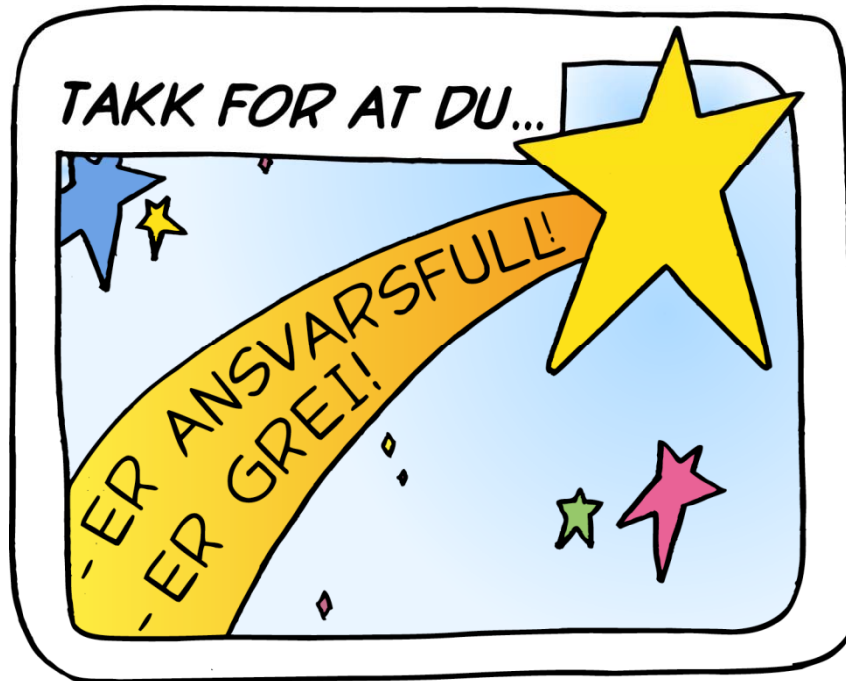


Belønning kan være

- Mye spesifikk ros
- Anerkjennelse – fortelle foreldre
- Spesielle privilegier
 - Velge bok/aktivitet for hele klassen
 - Gjøre ønsket aktivitet (PC-spill, svømmehall)
 - Tid alene eller sammen med voksen/noen barn
 - Bli lest for/ gå på biblioteket
 - Gå på tur, skøyter, rulleskøyter, ski o.s.v.
 - Gå i gymsalen
 - Gå ut å leke
 - Lage noe godt å spise til hele klassen
 - Hjelp den voksne med noe

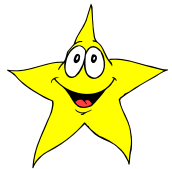


Skoleomfattende belønningsopplegg

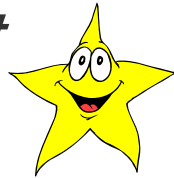




atferdssenteret



Stjernekort



Navn _____ Dato _____

Vær ansvarsfull

Vær respektfull

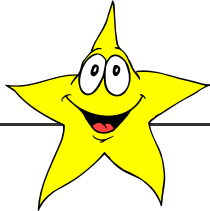

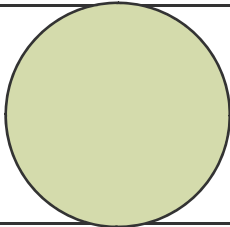
Fra lærern





atferdssenteret

Belønning individuelt og for gruppen

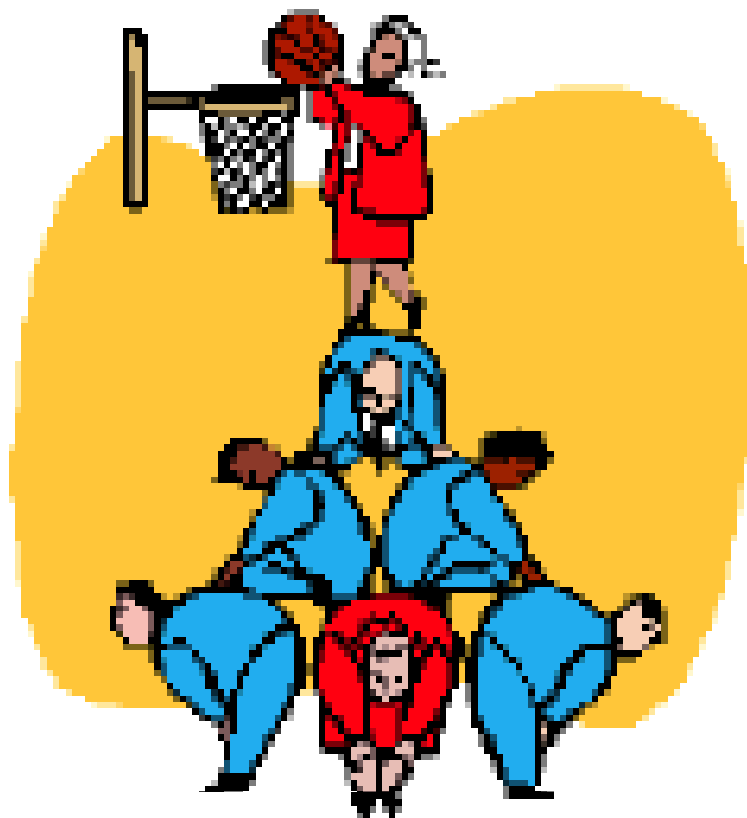
5 stjernekort		En sjokoladekule
75 stjernekort		Tid foran PC
10 bra-brikker		Ekstra friminutt
50 bra-brikker		"Kosetime"





atricscenteret

Gruppesystemer med gjensidig avhengighet

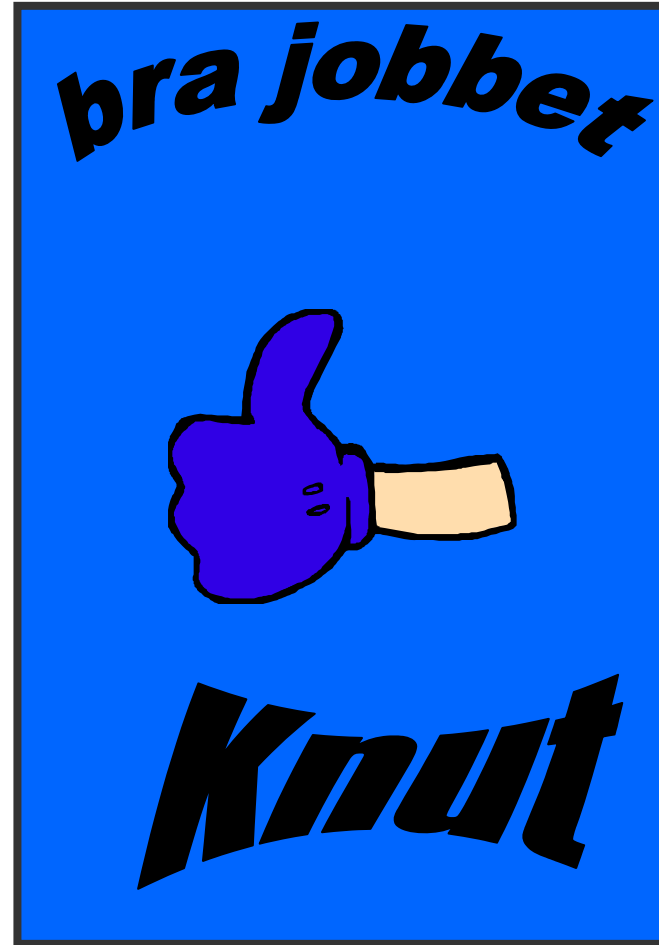
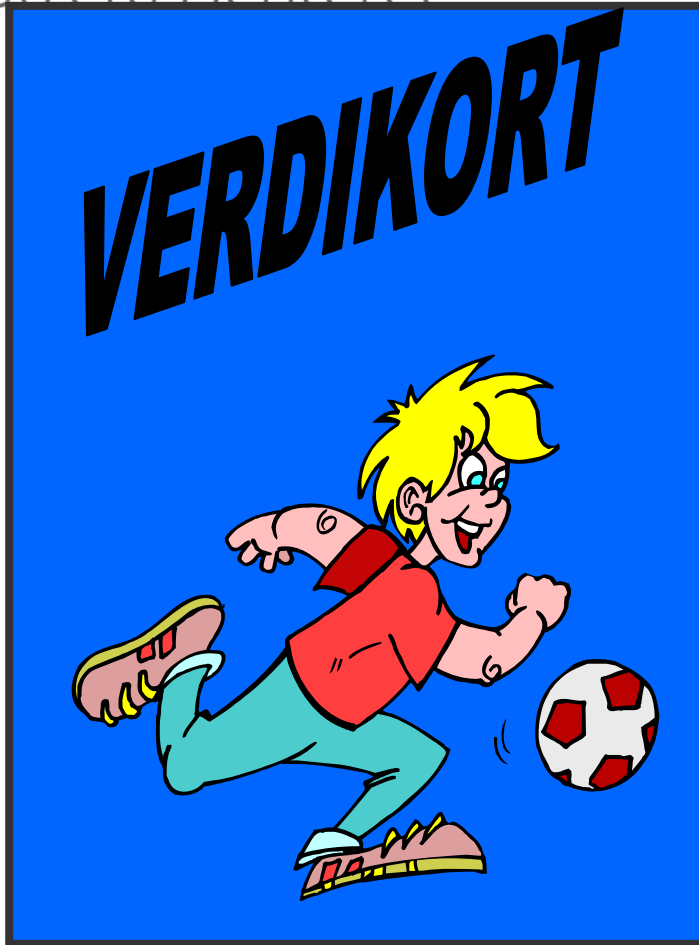


*En for alle
og alle
for en!!!*





atferdssenteret





atferdssenteret

”Å ta en pause” som positiv reaksjon og belønning

- Tegne
- Gå ærend for læreren
- Lese i et blad eller ei bok
- Spille spill
- Arbeide med klassens datamaskin
- Gjøre ordensmannsoppgaver
- Være medhjelper på annet vis
- Leke stille for seg selv
- Være ”vaktmesterassistent”





Pausetid for å gjenvinne selvkontroll

- Lokalisert et annet sted enn der "time-out" blir gitt som negativ konsekvens
- Omtalt som f.eks. pausested, selvkontrollområde, "roe-seg-ned", "kjølehjørnet"
- Gitt som en mulighet for barnet
- Kontrollert av barnet
- Gi positiv konsekvens når barnet har brukt "pausetid" riktig



Oppgave

- Etabler motiveringssystemer
- Finn frem til positive reaksjoner som inneholder:
 - Oppmuntring
 - Ros
 - Sosiale belønninger
 - Håndfaste belønninger



Konkretiser en situasjon/ område for innøving av ny og forbedret atferd

- I klasserommet
- Skolearbeid
- Gruppearbeid
- På gangen
- I skolegården
- SFO
- Bibliotek, etc.

